

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 6 от 01.06.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ "СОШ № 17"
№ 01-12/121 от. 25.08.2021 г.

Рабочая программа воспитания

пгт.Боровой, г. Ухта
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем

самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся

к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

К программе воспитания школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношениями.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа расположена в пгт Боровой, в 70-ти километрах от районного центра города Ухты. В посёлке есть клуб – филиал со зрительным залом, танцевальным залом, организована работа кружков, а также библиотека – филиал № 9. Обучающиеся нашей школы по причине удалённости посёлка от города Ухты не имеют возможности учиться в центрах дополнительного образования города, посещать бассейн и спортивные центры. Поэтому в школе кружки и спортивные секции организованы на базе школы на бесплатной основе. **Проблема** организации воспитательной деятельности заключается в построении качественной разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности ввиду удалённости от города и ограничения ряда ресурсов, в том числе, транспортного, социально-культурного, спортивно-оздоровительного. Ещё одна проблема связана с «Программой переселения населения из ветхого жилья». Многие семьи с «лучшими учащимися», которые хорошо учились, активно участвовали в жизни класса и школы, занимали призовые места в различных конкурсах разного уровня переехали в город Ухту. Также, так как в посёлке нет никакого производства, а следовательно нет рабочих мест, благополучные семьи переезжают на постоянное место жительства в другие города за пределы нашего муниципалитета. Контингент обучающихся в школе: учащиеся, воспитывающиеся в полной семье, учащиеся, воспитывающиеся одним родителем, дети из семей «группы риска».

Принципы взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции в образовательной организации:

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Ежегодно в школе проходят праздники «День знаний», день школьного самоуправления в честь Дня учителя, «Новый год», «8 марта», «Праздник Последнего звонка», мероприятия ко Дню Победы. В школе традиционными стали акции, такие как: «День прав ребёнка», «Новогодняя неделя», «Неделя добра» и др. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, курсов ВД, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный **воспитательный идеал** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, с учётом базовых для нашего общества ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1.В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем

новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие- не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в

завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт

ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, проекты и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений (РДШ, волонтерство);
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 10) организовать работу по формированию стереотипов безопасного поведения и здорового образа жизни учащихся;
- 11) создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, самоопределения в соответствии со способностями;
- 12) создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Предметные декады(декада русского языка и литературы, английского языка; математики и физики; естественно-общественных наук) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на

учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие. Большую часть школьного времени ребенок проводит именно в классе, и было бы неправильно не использовать этот факт в воспитательных целях.

В реализации деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формы и виды деятельности:

- игра «Мозговой штурм» на этапе коллективного планирования;
- знакомство учащихся с перечнем кружков и секций и выбор для занятия (на первой неделе учебного года);
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерт для мам, бабушек и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- создание ситуации выбора и успеха.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,

включающие в себя подготовленные ученическими советами дела поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение личных дел обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
- диагностирование учащихся согласно плану диагностики;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
- Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением, включение ученика в спортивно-культурную жизнь класса и школы.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, ведение дневника наблюдений, совет профилактики, профилактические индивидуальные беседы, индивидуальные беседы с инспекторами ОПДН, индивидуальные и групповые беседы с психологом.

Например, цикл дел «**Персональная выставка**» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса (по желанию). Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать

благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Финансовая грамотность», «Школа здорового питания», «Эколята», «Основы компьютерной грамотности», «Персональный компьютер».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: кружок творчества «Фантазия».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Музейное дело».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Мини-футбол», «Атлетическая гимнастика».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Легоконструирование».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МОУ «СОШ №17» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Через различные виды совместной

деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы, педагогов от разных ступеней образования и представителей родительской общественности. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

На уровне классов:

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса, анализа и подведения итогов работы. В каждом классе избирается Актив класса. В начальной школе руководит коллективом командир класса, в старшей школе староста. Также избирается ответственный за дежурство по школе и классу, ответственные по направлениям работы – учебная, творческая, спортивная и др.). В Актив класса входит ученик, представляющий интересы класса в общешкольных делах и призванный координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На уровне школы:

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет старшеклассников, который состоит из лидеров всех классов с 5 по 10 класс. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогическими работниками школы, заместителем директора по ВР. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;
- управление социально ориентированной деятельностью школы;
- создание и укрепление общешкольных традиций.

Все ключевые общешкольные дела организуются через деятельность творческих Советов дела под руководством классного руководителя как куратора данного мероприятия, отвечающего за проведение праздника, вечера, фестиваля и др. Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация Дня самоуправления, Дня прав ребёнка, Осеннего марафона, Дня Героев Отечества, Новогодней Недели, Дня защитников Отечества, Недели радуги, организация выставок, проведение социальных акций «Неделя добрых дел», «Добрые уроки» и др.

На индивидуальном уровне:

Индивидуальный уровень предполагает вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за

выполнением поручения.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Ошибки при выборе профессии», «Мир профессий. Интересы способности», «Хочу – могу – надо», «О гуманитарных способностях», «Схема четырёхъярусной классификации профессий», «Здоровье и выбор профессии»);
- **циклы профориентационных игр**, проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в текущем году; о профессиональных качествах человека; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии («Фабрика мастеров» представляет профессии) (5-9 кл., «Парад профессий» (1-4 кл.) и др.);
- **профориентационные экскурсии** Экскурсии проводятся с сентября по май. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы (экскурсии на предприятия посёлка: «Ухтаводоканал», почтовое отделение, Амбулаторию, ж/д станцию «Юкарка», пожарную часть пгт Боровой «ПЧ – 194, библиотеку – Филиал № 9; в учебные заведения среднего профессионального и высшего образования: горно-нефтяной колледж, медицинский колледж, УГТУ);
- **изучение интернет-ресурсов**, посвященных выбору профессий;
- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**
- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», профориентационная акция «День ИТ-знаний», проект «Билет в будущее»);
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

освоение школьниками основ профессии в рамках дополнительных образовательных программ кружков творчества «Фантазия» (1-6 классы), «основы компьютерной грамотности» (2-5 кл., «Персональный компьютер» (7-8 кл.), «Мини-футбол» (3-11 кл.), «Музейное дело», «Финансовая грамотность»);

- встречи выпускниками школы - успешными профессионалами;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- диагностическая работа психолога с учащимися по профессиональному самоопределению (Диагностика познавательной сферы: внимания, мышления в рамках профориентации, скрининговая диагностика: изучение типов профессий, исследование гуманитарных способностей, тест интеллектуального потенциала, Анкета "Моя будущая профессия"(анкета противоречий) полнота представлений о выбираемой профессии, диагностика «Определение профессиональных интересов» и др.)

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка, участники и организаторы школьных событий.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Совет школы, в составе которого есть представитель родительской общественности от каждого класса, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские комитеты классов, участвующие в принятии решений на уровне класса в вопросах воспитания, социализации детей, в решении организационных проблем жизнедеятельности класса.
- В рамках профориентационной работы родители проводят экскурсии на предприятиях, где сами работают;
- Комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территории школы и посёлка;

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-10 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника», «Роль семьи в формировании личности ребенка»; «Проблемы здоровья наших детей»; «Стили воспитания», «Современные подростки». Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; влияние экологии на здоровье ребенка.

- Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья», «Кросс наций»; «Лыжня России», вечера отдыха к Дню матери, к Дню 8 марта.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольное родительское собрание в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов школы и ЦПСИД г. Ухты по запросу родителей для решения вопросов межличностного взаимодействия в коллективе, профилактики негативных проявлений, решении конфликтных ситуаций;

- Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится по инициативе педагогов и администрации школы для решения острых конфликтных ситуаций.

- Участие родителей в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных воспитательных усилий педагогов и родителей.

- участие родителей в мастер-классах по художественному творчеству, в организации классных праздников и др.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего посёлка – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Проект «Мусор посёлку не к лицу» направлен на улучшение экологической обстановки посёлка. Учащиеся под руководством волонтерского отряда, совместно с родителями, жителями посёлка очищают от загрязнения места отдыха, облагораживают улицы, школьный стадион и прилегающую к школе территорию.

- Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с тружениками тыла и детьми войны, митинг,

благоустройство памятного знака ветеранам Великой Отечественной войны посёлка, концерт, посвящённый Дню Победы, программу интерактивных игр и экскурсий по теме Великой Отечественной войны, просмотр художественных и документальных фильмов о событиях войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Как правило, такие праздники посвящены значимым событиям в стране или государственным праздникам. Репетиции и подготовка проводятся в классах, в школе. Сами мероприятия проводятся в зрительном зале клуба-филиала посёлка. К подготовке и проведению мероприятия привлекаются работники клуба и библиотеки, работники и воспитанники МДОУ «Детский сад №1», жители пгт Боровой.

- Ежегодное шествие по улицам посёлка в рядах «Бессмертного полка», проведение общепоселкового митинга у памятного знака ветеранам Великой отечественной войны посёлка, участие в совместном праздничном концерте ко Дню Победы.

- Ежегодные Всероссийские акции «Кросс наций», «Лыжня России», где принимают участие и школьники, и воспитанники МДОУ, и жители посёлка.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Ежегодно в школе проходят праздники «День знаний», «День Учителя» с организацией Дня самоуправления, «Новый год», «8 марта», «Последний звонок», «День Победы» и др.

- «Мы встречаем Новый год» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, «Ярмарка новогодних поделок», конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс новогодних плакатов, новогодние праздники для учащихся разных классов, акция «Новогоднее окно», праздник «Рождественские посиделки», организованный руководителем школьного музея совместно с учащимися, связанный с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (фестиваль военной инсценированной песни «Так пусть навеки сохраниться память светлая о вас»; участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Была такая война»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

- Выпускные вечера в 4, 9, 11 классах. Торжественное вручение аттестатов в 9, 11 классах - всё это способствует приобретению учащимися новых социальных статусов в школе и развитию школьной идентичности детей.

- День солидарности в борьбе с терроризмом; мероприятия, формирующие идеологию неприятия терроризма, включают общешкольную линейку, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества. Вся деятельность направлена на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- Игры по станциям, посвящённые государственности РК, экологической тематике. • «Неделя радуги» – это цикл мероприятий, когда вся школа отмечает выпускников в форме поздравлений, выпуска стенгазет, вручения сувениров.

- Патриотический марафон – уроки мужества к Дню героев Отечества, уроки памяти к Дню неизвестного солдата.

- Здоровьесберегающие акции «День здорового сердца», «День отказа от курения» «День борьбы со СПИДом», «День здоровья» и др.

- «Осенний марафон», который включает цикл мероприятий: традиционная квест-игра, которую готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю или экологическую» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению. , спортивная игра для учащихся начальной школы «Осенние эстафеты», тематические викторины, игры, экскурсии, конкурсы рисунков и прикладного творчества на тему "Природа и экология".

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- традиционные дела в классах, составляющие ядро воспитательной работы, имеющие общешкольное значение:

- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

- «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первом классе;

- Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

- Классный вечер, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (Актив Первичного отделения РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Целями РДШ являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
- становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях,);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся;
- организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Коми регионального отделения РДШ, муниципальной детской общественной организации и плана работы МОУ «СОШ № 17». Данная работа организована посредством развития медийного направления РДШ, личностного и гражданско-патриотического развития. Актив первичного отделения

Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Всероссийского волонтерского движения. Данная работа организована посредством развития личностного и гражданско-патриотического направления (объединение волонтеров «Доброе сердце»).

Детское общественное объединение волонтеров «Доброе сердце». Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями.

Направления волонтерской деятельности: социальное, эковолонтерство, патриотическое и сохранение исторической памяти, медицинское, событийное (в рамках общешкольных мероприятий).

Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Доброе сердце» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Используются следующие формы работы: Уроки Доброты, направленные на толерантные отношения, взаимное уважение к людям с ОВЗ: «Дарить добро», «Протяни руку помощи», «Смотри на него как на равного», «Возьмёмся за руки», «Сильные духом» и др.; участие в Республиканском этапе Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия»; подготовка образовательного события «Международный день учителя»: поздравительная открытка "С Днём учителя", акция "Учителями славится Россия" (поздравление учителей-пенсионеров); акция "Кормушка", "Покорми птиц и белок"; участие в подготовке и проведении общешкольного образовательного события «Мы встречаем новый год»; «Весёлые перемены» (проведение игр на переменах с учащимися начальной школы); акция "Мусор посёлку не к лицу!"; Участие в подготовке и проведении общешкольного образовательного события "День Победы" и др.

Модуль «Безопасность»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и других сотрудников.

Работа по формированию безопасной среды для школьников проводится с целью формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья

как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию.

Комплексная безопасность МОУ "СОШ № 17" реализуется в следующих направлениях:

- пожарная безопасность (в быту, в общественном месте),
- электробезопасность (в быту, вблизи объектов энергетической инфраструктуры),
- личная безопасность (при криминальных ситуациях),
- дорожная безопасность(в качестве пешехода, пассажира, велосипедиста, вблизи объектов железнодорожной инфраструктуры),
- безопасность в природе (на водоёмах в разные сезоны года, в лесу)
- безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (наводнения, взрывы газопроводов, военные действия, теракты, дорожно-транспортные происшествия),
- информационная безопасность (при общении в другими людьми по разным каналам связи, в том числе по Интернету, сохранность персональных данных),
- финансовая безопасность (грамотность),
- неприятие гражданином коррупционного поведения (антикоррупционное воспитание),

Модуль реализуется через следующие формы работы:

Пожарная и электробезопасность :

встречи с представителями МЧС России, единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки ОБЖ, классные часы «Личная безопасность при пожаре», «Первичные средства пожаротушения», «Безопасный Новый год», «Детские шалости с огнём и их последствия», Месячник "Дети против огненных забав", профилактическая Неделя безопасности, экскурсии в ПЧ 194 п. Боровой, учебная эвакуация из здания школы и др.

Электробезопасность:

лекции, инструктажи; просмотр видеороликов, конкурсы, викторины; встречи с сотрудниками МЧС; тематические классные часы; акции, устные журналы; уроки безопасности.

Личная безопасность:

лекции, инструктажи; просмотр видеороликов, конкурсы, викторины; встречи с сотрудниками МЧС; тематические классные часы; акции, устные журналы; уроки безопасности.

Дорожная безопасность:

профилактическая операция «Внимание – дети!», тематические беседы с обучающимися по ПДД, проведение пятиминутных занятий по ПДД в ежедневном режиме (на последнем уроке), День памяти жертв ДТП, встречи с представителями ОГИБДД, родительские собрания «Безопасная перевозка детей в автотранспорте», на ж/д транспорте, оформление классных уголков, распространение памяток и буклетов по использованию фликеров среди родителей учащихся школы, инструктажи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, размещение в дневниках учащихся индивидуальных схем безопасного маршрута следования «Дом-школа-дом», тематическое занятие «Железная дорога не место для игр!», беседа «Профилактика детского и подросткового травматизма на железнодорожных путях, перронах и ж/д вагонах», Неделя безопасности на дорогах, конкурс рисунков, тематическая неделя «Здравствуй, лето!» и др.

Безопасность в природе:

тематические недели «Осторожно – осенний лёд!», «Осторожно – весенний лёд!», викторины, лекции, инструктажи, экскурсии, конкурсы рисунков, тематическая неделя «Здравствуй, лето!», классный час «Осторожно – клещи» и др.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера:

единые дни ГО и ЧС, дни единых действий (Международный день толерантности, День

солидарности в борьбе с терроризмом), олимпиады по ОБЖ; кл. час. «Терроризм: правила поведения при обнаружении подозрительного предмета», конкурс на лучшую поделку на тему «Выживание человека в экстремальных ситуациях», беседа на тему: «Действие населения при угрозе теракта», Всероссийские открытые уроки ОБЖ и др.

Информационная безопасность:

Классные часы: "Чем опасен Интернет", "Правила безопасности в сети Интернет", "Личная безопасность в сети Интернет", "Этика сетевого общения", "Форумы и чаты в Интернет", "Интернет и моё здоровье", "Твой компьютер заблокирован вирусом", конкурс рисунков "Мой друг - Интернет", тематический час "Развлечения и безопасность в Интернете", "Полезная информация и безопасные сайты для подростков в сети Интернет", игровое занятие "Мой интернет", информационный час "Мой любимый сайт", "Любимые сайты нашей семьи", Линия помощи "Дети онлайн", беседа о киберугрозах и др.

Финансовая безопасность (грамотность):

Неделя финансовой грамотности, онлайн-уроки по финансовой грамотности, олимпиады по финансовой грамотности, онлайн – игры по финансовой грамотности, «Дни финансовой грамотности в учебном заведении», курс внеурочной деятельности "Финансовая грамотность" и др.

Непринятие гражданином коррупционного поведения:

просветительские мероприятия антикоррупционной направленности «Подарки и другие способы благодарности», «Жить по закону», единый классный час «Что такое коррупция и как с ней бороться», оформление тематического стенда «Коррупции – нет!», правовая неделя и др.

Также на школу возложена задача сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными **формами** работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- Организация физкультурно-оздоровительной работы: работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол», «Атлетическая гимнастика», «Подвижные игры»;
- Дни здоровья ; проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, профилактике ОРВИ, значении спорта в жизни;

- Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
- рейды: «Чистый класс»;
- участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Президентские игры и состязания» и др.
- Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне; подвижные игры на перемене в начальной школе; прогулки на свежем воздухе на группе продленного дня;
- Организация правильного (здорового) питания: проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания ; контроль за качеством питания и питьевым режимом; проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;
- Организация работы по профилактике употребления ПАВ: тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».
- Просветительская работа с родителями (законными представителями): проведение родительских собраний и педагогических лекториев: «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; «Личная гигиена школьника»; «Организация правильного питания ребенка в семье»; «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; «Как преодолеть страхи»; «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;
- Индивидуальные консультации; организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.

Функции работников школы направлены на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья:

Администрация: обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; обеспечение оптимизации учебной нагрузки; санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения; обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения; создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении; организация единого мониторинга здоровья;

Классный руководитель: повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.

Социальный педагог: первичная профилактика наркозависимости и социально-обусловленных заболеваний; социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся

Педагог-психолог: профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ; психологическая адаптация детей на разных этапах образования; психологическое сопровождение учебного процесса.

Учителя – предметники и педагоги дополнительного образования: обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня; повышение уровня культуры здоровья учащихся; поддержание здоровьесберегающей образовательной среды; повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; повышение активности родителей в формировании здорового

образа жизни детей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (индивидуальные, групповые, тематические выставки рисунков знаменательным датам календаря, поделок из природного материала; детских творческих работ по интересам и др.)
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за деревьями, кустарниками, поддержание чистоты территории школьного участка, благоустройство различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов, иное декоративное оформление отведенных мест), уход за памятным знаком ветеранам Великой Отечественной войны пгт. Боровой, расположенным на пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний: День Знаний, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (стендовая презентация: подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», уголок Здоровья и др.)
- оформление фасада здания школы к праздникам (Новый год, День Победы, День РК и др.).

Модуль «Работа с одарёнными детьми»

Работа с одарёнными детьми проводится с целью совершенствования и развития системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых учащихся в условиях сельской школы на основе интеграции общего и дополнительного образования. К совместной работе привлекаются родители, социальные партнёры школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через направления и формы работы:

Мониторинг достижений учащихся в течение года:

Наблюдение за развитием школьников в учебной, творческой, спортивной и общественной сфере, мотивация к саморазвитию способностей и оказание помощи в раскрытии и развитии способностей учащихся. Данная информация предоставляется для родителей с целью консультирования, помощи в воспитании детей.

Организация индивидуальной работы с учащимися с учетом типа их одаренности и увлечений:

Внеурочная работа учителей предметников и классных руководителей, педагогов дополнительного образования с выходом на общешкольный уровень: презентация проекта, исследования; выставка; организация квеста, игры, соревнований и др.

Создание условий для самореализации и развития творческого потенциала учащихся через различные виды деятельности:

Участие в творческих конкурсах и олимпиадах. Участие в проектах и исследованиях.

Персональные выставки учащихся. Организация и проведение общешкольных акций, концертов, праздников, фестивалей.

Модуль «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»

Цель -помочь несовершеннолетним как можно раньше увидеть проблему выбора, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Необходимо дать учащимся знания и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных жизненных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения.

В школе есть семьи, состоящие на различных видах учёта (внутриклассном, внутришкольном, КпДН, ОпДН). Школа должна оказать им педагогическую поддержку: посещение семьи, консультации педагогов, психологов, содействие в улучшении взаимоотношений родителей и учащихся. Дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях в первую очередь подвержены риску асоциального поведения. Задача школы – работать и с семьёй, и с учеником в целях профилактики асоциальных явлений, употребления психоактивных веществ, целенаправленно обучать школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию, аргументировано защищать её и оспаривать позицию оппонента, работать в группе, согласовывать позиции, искать и находить компромисс.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через направления и формы работы:

Профилактика вредных привычек учащихся и употребления ПАВ:

Участие в творческих конкурсах по здоровьесберегающей тематике и профилактике вредных привычек, тематические классные часы, анкетирование, тестирование учащихся. Работа Совета профилактики. Посещение учащимися кружков и секций в школе. Профилактические медицинские обследования учащихся. Встречи с медработниками пгт. Боровой. Консультации, тренинги с психологом ЦПСИД г. Ухты и др. Пропаганда ценности человеческой жизни через классные часы и реализации программы О.Л. Романовой «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор». Организация летнего оздоровления и досуга детей и подростков (лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы, лагерь труда и отдыха), привлечение учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, соревнованиях. Классные часы с участием представителей общественных молодёжных организаций, ОМВД по вопросам профилактики асоциального поведения, в том числе профилактики формирования зависимостей.

Профилактика нарушений в поведении в быту, на улице, в обществе:

Тематические классные часы. Работа Совета профилактики. Посещение учащимися кружков и секций в школе. Профилактические беседы с Консультации, тренинги с психологом ЦПСИД г. Ухты и др. Пропаганда ценности человеческой жизни через классные часы и реализации программы О.Л. Романовой «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор». Организация летнего досуга детей и подростков (лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы, лагерь труда и отдыха, трудовой отряд) . Классные часы с участием представителей общественных молодёжных организаций, ОМВД по вопросам профилактики асоциального поведения.

Профилактика безнадзорности учащихся:

Тематические классные часы. Работа Совета профилактики. Посещение учащимися кружков и секций в школе. Организация летнего досуга детей и подростков (лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы, лагерь труда и отдыха, трудовой отряд). Классные часы с участием представителей ОМВД по вопросам профилактики безнадзорности учащихся. Мониторинг посещаемости школы обучающимися. Ежеквартальный мониторинг занятости несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также детей и подростков, состоящих на разного вида учётах.

Работа с педагогическими кадрами:

Административные совещания при ЗДВР: О ходе месячника правового воспитания, о проверке работы классных руководителей с детьми, состоящими на разных видах учётов, и семей риска. Проверка работы соцпедагога по работе с трудными детьми и неблагополучными семьями.

Обучающие семинары:

- «Психологический комфорт на уроке».
- «Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде».
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: ключевые направления работы».
- «Профилактика асоциального поведения школьников».
- «Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы в работе классного руководителя» и др.

Выявление и постановка на учёт трудных детей и семей риска.

Составление социального паспорта класса и школы.

Посещение семей с целью оказания помощи родителям в воспитательной работе с детьми.

Индивидуальные беседы с трудными детьми и их родителями.

Посещение опекаемых учащихся, составление характеристик, актов ЖБУ.

Реализация мероприятий по плану «Каникулы», «Защита», «Подросток».

Организация занятости трудных детей в летний период.

Работа с родителями(законными представителями):

- Родительские собрания по профилактике школьной и социальной дезадаптации, по формированию здорового образа жизни.
- Формирование банка данных о семьях и о родителях учащихся.
- Приглашение родителей на Совет профилактики, на заседания родительского комитета класса, школы.
- Встречи с медицинскими работниками пгт. Боровой.
- Консультации родителей с психологом ЦПСИД г. Ухты.
- Анкетирование, тестирование родителей по проблемам воспитания. Консультации для родителей.
- Индивидуальные беседы, консультации для родителей по вопросам воспитания.
- Привлечение родителей к классным и общешкольным мероприятиям.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МОУ «СОШ № 17» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МОУ «СОШ № 17» осуществляется по следующим **направлениям:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МОУ «СОШ № 17» воспитательной работы будет ряд выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.