

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17»**

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 12 от 30.08.2021 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ №17»  
И.В. Кузнецова  
30.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
(редакция, утвержденная приказом №01-12/141 от 30.08.2021 г.)

**«Русский язык»**  
(наименование предмета)

**начальное общее образование**  
(уровень образования)

**1 – 4 классы**  
(классы)

Срок реализации – 4 года

Составитель:  
учитель начальных классов  
Белоус Е.В.

г. Ухта, пгт. Боровой  
2021 г.

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – шу, жи– ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### Систематический курс русского языка

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. -

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба – одежда*). Знакомство со словарями.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

*Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие.* Значение и употребление в речи.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

*Союзы и, а, но,* их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;
  - сочетания *чк – чн, чт, щн*;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
  - разделительные *ъ* и *ь*;
  - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);
  - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
  - безударные окончания имен прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - *не* с глаголами;
  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
  - мягкий знак в глаголах в сочетании *-тся*;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»  
1 класс**

№	Тема раздела	Кол – во часов	Количество часов на практические виды занятий	
			К. р.	Р.р.
	<b>Обучение грамоте</b>	<b>115</b>		
1	Добукварный период (обучение письму)	17	-	-
2	Букварный период (обучение письму)	74	-	-
3	Послебукварный период	24	3	-
	<b>Систематический курс</b>	<b>50</b>		
1	Наша речь	2	-	-
2	Текст, предложение, диалог	3	-	-
3	Слова, слова, слова...	4	-	-
4	Слово и слог. Ударение.	6	-	-
5	Звуки и буквы	34	4	1
6	Повторение	1	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>165</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»  
2 класс**

№	Тема раздела	Кол – во часов	Количество часов на практические виды занятий	
			К. р.	Р.р.
1	Наша речь	3	-	-
2	Текст	4	1	-
3	Предложение	12	2	1
4	Слова, слова, слова...	13	1	1
5	Звуки и буквы	46	8	8
6	Части речи	48	8	3
7	Повторение	10	2	1
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>22</b>	<b>14</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»  
3 класс**

№	Тема раздела	Кол – во часов	Количество часов на практические виды занятий	
			К. р.	Р.р.
1	Язык и речь	2	-	-
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	12	1	-
3	Слово в языке и речи.	18	2	2
4	Состав слова.	17	1	2

5	Правописание частей слова	13	1	1
6	Части речи	1	-	-
7	Имя существительное	28	2	5
8	Имя прилагательное	15	2	2
9	Местоимение	5	1	1
10	Глагол	15	2	2
11	Повторение	10	2	-
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»  
4 класс**

№	Тема раздела	Кол – во часов	Количество часов на практические виды занятий	
			К. р.	Р.р.
1	Повторение	7	2	-
2	Предложение	6	1	1
3	Слово в языке и речи	13	2	1
4	Имя существительное	27	4	3
5	Имя прилагательное	23	1	2
6	Личные местоимения	4	1	-
7	Глагол	17	1	3
8	Повторение	5	1	-
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>13</b>	<b>10</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»  
с характеристикой основных видов в деятельности**

**1 класс**

№	Тема раздела	Кол – во часов	Виды деятельности
	<b>Обучение грамоте</b>	<b>115</b>	
1	Добукварный период (обучение письму)	17	<p>Знакомятся с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи; с рабочей строкой.</p> <p>Знакомятся гигиеническими правилами письма.</p> <p>Пишут элементы букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.</p> <p>Составляют предложения к иллюстрациям прописи.</p> <p>Классифицируют предметы на основе общего признака.</p> <p>Обозначают изображённые предметы моделью слова и предложения.</p> <p>Воспроизводят сказки по серии сюжетных картинок.</p> <p>Делят слова на слоги, графически изображают слоги в схеме-модели слова.</p> <p>Выполняют слого-звуковой анализ слов.</p>

			<p>Сравнивают строчную и заглавную буквы, печатную и письменную буквы.</p> <p>Пишут предложения. Записывают собственные имена.</p> <p>Комментируют письмо слов и предложений</p> <p>Составляют устно рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p>
2	Букварный период (обучение письму)	74	<p>Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Строят монолог.</p> <p>Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Учатся задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению</p> <p>« Буквы, слоги, слова, предложения»</p>
3	Послебукварный период	24	<p>Учатся осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях.</p> <p>Учатся работать парами, группами, использовать в общении правила вежливости</p> <p>Делят слова на слоги, графически изображают слоги в схеме-модели слова.</p> <p>Выполняют слоگو-звуковой анализ слов.</p> <p>Сравнивают строчную и заглавную буквы, печатную и письменную буквы.</p> <p>Различают безударные гласные</p> <p>Задают вопросы, находят по вопросу слова.</p> <p>Различают звонкие и глухие согласные, пишут слова</p> <p>Пишут слоги с шипящими, правильно произносят.</p> <p>Пишут собственные имена существительные</p>
	<b>Систематический курс</b>	<b>50</b>	
1	Наша речь	2	<p>Рассказывают о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявляют уважение к языкам других народов</p> <p>Приобретают опыт в различении устной и письменной речи.</p>
2	Текст, предложение, диалог	3	<p>Учатся различать текст и предложение, подбирать заголовки к тексту, составлять текст из деформированных предложений,</p> <p>составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p>Учатся находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание, отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Употребляют заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Различают диалог.</p>
3	Слова, слова, слова...	4	<p>Определяют количество слов в предложении, вычленяют слова из предложения.</p> <p>Учатся различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицируют и объединяют слова по значению (люди,</p>

			животные, растения и др.) в тематические группы. Используют в речи «вежливые» слова. Наблюдают над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, Работают со словарями учебника
4	Слово и слог. Ударение.	6	Различают слово и слог. Наблюдают над слоговой структурой различных слов. Учатся находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализируют модели слов, Классифицируют слова по количеству в них слогов. Составляют слова из слогов. Самостоятельно подбирают примеры слов с заданным количеством слогов. Определяют путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую Определяют ударение в слове, находят наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различают ударные и безударные слоги. Наблюдают над словами, в которых в зависимости от места ударения меняется смысл слова (замок и замок) Работают с орфоэпическим словарём, находят в нём нужную информацию о произношении слова. Воспроизводят начало сказки и придумывают ее содержание по рисункам и заключительной части сказки.
5	Звуки и буквы	34	Различают звуки и буквы. Наблюдают над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществляют знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознают условные обозначения звуков речи. Сопоставляют звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдают над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываются о значимости изучения алфавита. Правильно называют буквы в алфавитном порядке. Классифицируют буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагают заданные слова в алфавитном порядке. Применяют знание алфавита при пользовании словарями. Осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Используют приём планирования учебных действий: определяют с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

		<p>Различают проверочное и проверяемое слова. Используют приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны-слон, трава-травы). Учатся писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Знакомятся с написанием непроверяемой буквой безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой. Работают с орфографическим словарём учебника. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определяют согласный звук в слове и вне слова. Дифференцируют гласные и согласные звуки. Различают согласный звук [й'] и гласный звук [й]. Составляют слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определяют путём наблюдения способы переноса слов с удвоенными согласными и с буквой «и краткое». Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м]. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (пальцы, пальто). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать( на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека как взаимовыручка, взаимопомощь. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие</p>
--	--	--

			<p>согласные звуки.  Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.  Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.  Планировать учебные действия при подбор проверочного слова путём изменения формы слова.  Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы).  Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.  Проверочный диктант №  Выполнять текстовые задания (определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки)  Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Учатся различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова  Учатся дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Создают совместно со сверстниками и с помощью взрослых (родных и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным) Участвуют в презентации своих проектов.  Учатся произносить писать слова с сочетаниями чк, чн, чт (чтобы, скучно и др  Пишут слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч.  Рассказывают ( на основе рисунка и текста учебнике) о том, какими в жизни должны быть мальчики и девочки  Соотносят произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами, подбирают примеры слов с такими сочетаниями, пишут слова .  Составление ответов на вопросы</p>
6	Повторение	1	<b><i>Контрольное списывание по изученным орфограммам</i></b>
	<b>Итого:</b>	<b>165</b>	

## 2 класс

№	Тема раздела	Кол – во часов	Виды деятельности
1	Наша речь	3	Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализируют речь людей (при анализе

			<p>текстов).</p> <p>Наблюдают за особенностями собственной речи и оценивают её.</p> <p>Составляют диалог.</p> <p>Сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределяют роли при чтении диалога. Выразительно читают текст по ролям.</p> <p>Наблюдают над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p>
2	Текст	4	<p>Различают текст и предложение. Подбирают заголовок к тексту.</p> <p>Составляют текст из деформированных предложений, небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p>Находят информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализируют её содержание.</p>
3	Предложение	12	<p>Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделяют предложения из речи.</p> <p>Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдают в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивают схемы предложений, соотносят их с определённым предложением.</p> <p>Приобретают опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Употребляют заглавную буквы в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Пишут слова в предложении отдельно</p>
4	Слова, слова, слова...	13	<p>Определяют количество слов в предложении, вычлняют слова из предложения.</p> <p>Различают предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретают опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицируют и объединяют слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Используют в речи «вежливые» слова.</p> <p>Наблюдают над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретают опыт в их различении.</p> <p>Работают со словарями учебника. Находят в них нужную информацию о слове.</p> <p>Выполняют тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Оценивают себя, анализируют .</p> <p>Составляют текст. Пишут с соблюдением грамматики</p>
5	Звуки и буквы	46	<p>Наблюдают над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществляют знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознают условные обозначения звуков речи.</p>

			<p>Сопоставляют звуковое и буквенное обозначения слова.  Наблюдают над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.  Высказываются о значимости изучения алфавита.  Правильно называют буквы в алфавитном порядке.  Классифицируют буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  Проверяемые и непроверяемые орфограммы  Обучаются писать текст по картине, высказывают своё отношение  Проводят небольшие исследовательские работы, собирают материал, пишут презентацию.</p>
6	Части речи	48	<p>Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Различают одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?  Различают собственные и нарицательные имена существительные.  Классифицируют имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединяют их в тематические группы. Умеют применять правило написания имён собственных с большой буквы.  Находят информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, в интернете о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Умеют писать имена собственные с большой буквы.  Составляют ответы на вопросы,  Применяют правила правописания слов на изученную орфограмму.  Научатся определять грамматические признаки имён существительных:  Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме.  Научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать и классифицировать существительные.  Применяют правила правописания,  Распознают глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывают правильность отнесения слова к глаголу  Учатся подробно излагать содержание текста, проверяют и оценивают свои работы  Определяют число глаголов  Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  Обосновывать правильность определения признаков глагола.  Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.  Распознавать текст-повествование.  Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.  Видеть глаголы в тексте, писать частицу не отдельно, строить сообщения в устной и письменной форме.  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать</p>

			<p>со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Распознавать текст-описание.</p> <p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Различать местоимения, правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами</p> <p>Определять вид текста (описание, повествование, рассуждение). Составлять текст рассуждение.</p> <p>Писать местоимения отдельно от других слов, отвечать на вопросы по содержанию текста, определять тип текста.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>При работе над ошибками осознавать причину появления ошибки определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. Подбирать примеры на изученную орфограмму.</p>
7	Повторение	10	<p>Соотносить словесные и зрительные образы.</p> <p>Отличать предложения от групп слов, писать большую букву в начале предложения, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Распознавать однокоренные слова по двум признакам, подбирать антонимы и синонимы, группы однокоренных слов.</p> <p>Распознавать части речи, характеризовать их, осознавать их роль в предложении.</p>

			<p>Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов. Осознавать место возможного возникновения орфографических ошибок, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.</p> <p>Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи. Уметь видеть орфограммы и списывать текст. Видеть и запоминать все предложение и его отдельные части, проверять написанный текст.</p> <p>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.</p> <p>Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений..</p>
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

### 3 класс

№	Тема раздела	Кол – во часов	Виды деятельности
1	Язык и речь	2	Познакомятся с понятием «хорошая речь», уточнят представления о языке как средстве общения, о языке как системе знаний
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	12	<p>Уточнят представление о тексте и его признаках, воспроизведут знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста</p> <p>Уточнят представление о типах текстов.</p> <p>Повторят правила оформления предложений на письме, вспомнят как находить главные члены предложения, познакомятся с диалогом</p> <p>Познакомятся с особенностями предложений, разных по цели высказывания;</p> <p>Получат представления о предложениях, разных по интонации</p> <p>Получат представление о словах- обращениях,</p> <p>Будут учиться определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал, последовательно излагать содержание текста</p> <p>Будут учиться определять главные и второстепенные члены предложений, получают представления о распространенных и нераспространенных предложениях</p> <p>Будут применять полученные знания на практике</p> <p>Получат представление о простом и сложном предложении, будут учиться различать простое и сложное предложение</p> <p>Будут учиться устанавливать связь слов в словосочетании, находить главное и зависимое слово.</p>
3	Слово в языке и речи.	18	<p>Вспомнят о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах</p> <p>Будут учиться находить синонимы и антонимы в тексте, подбирать синонимы и антонимы. Познакомятся с словарями</p>

			<p>синонимов и антонимов.</p> <p>Получат первое представление об омонимах, будут учиться находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп</p> <p>Получат представление о словосочетании, о сходстве и различии слова и словосочетания,</p> <p>Получат представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), познакомятся с фразеологическим словарём</p> <p>Вспомнят об изученных частях речи, их роли в речи, о признаках имен существительных и местоимений</p> <p>Получат представление о признаках имен прилагательных, их роли в речи,</p> <p>Получат представление о признаках глаголов, их роли в речи,</p> <p>Получат общее представление об особенностях имени числительного как части речи;</p> <p>Получат представление о признаках однокоренных слов.</p> <p>Будут учиться составлять связные предложения для описания картины</p> <p>Вспомнят о гласных звуках и буквах, их обозначающих, о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки, о разделительном мягком знаке.</p> <p>Обобщат знания по теме, выполняя задания, применяя полученные знания, будут выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект</p> <p>Будут применять полученные знания на практике</p>
4	Состав слова.	17	<p>Уточнят представление о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»</p> <p>Получат представление о чередующихся согласных звуках в корне слова</p> <p>Получат представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении</p> <p>Ознакомятся с приставкой как значимой частью слова, познакомятся с некоторыми приставками, их значением, написанием</p> <p>Получат представление о суффиксе как значимой части слова, ознакомятся со значением некоторых суффиксов.</p> <p>Составление связного текста к репродукции</p> <p>Уточнят представление о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»</p> <p>Получат представление о чередующихся согласных звуках в корне слова</p> <p>Получат представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении</p> <p>Ознакомятся с приставкой как значимой частью слова, познакомятся с некоторыми приставками, их значением, написанием</p> <p>Получат представление о суффиксе как значимой части</p>

			<p>слова, ознакомятся со значением некоторых суффиксов</p> <p>Составление связного текста к репродукции</p> <p>Получат представление об основе слова.</p> <p>Будут учиться находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели.</p> <p>Будут учиться определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом</p> <p>Будут учиться подбирать текстовую информацию, выделять из большего количества информации главное и представлять свой проект.</p> <p>Будут применять полученные знания на практике.</p>
5	Правописание частей слова	13	<p>Будут учиться определять часть слова, в которой находится орфограмма</p> <p>Повторят правило проверки безударных гласной в корне слова, будут учиться подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными.</p> <p>Повторят правило об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова.</p> <p>Будут учиться определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом</p> <p>Получат представление об орфограмме: непроизносимая согласная. Будут учиться подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомятся со словами, имеющими сочетание -сн-</p> <p>Познакомятся с новыми словами с удвоенными согласными.</p> <p>Будут учиться различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными.</p> <p>Будут учиться рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине.</p> <p>Будут применять полученные знания на практике</p> <p>Познакомятся с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением, правописанием приставок, имеющих гласные о и а</p> <p>Будут учиться различать приставку и предлог, писать гласные и согласные в приставках и предлогах</p> <p>Будут учиться правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомятся с правилом переноса слов с «ъ».</p> <p>Будут учиться правильно списывать текст</p> <p>Повторят правила письма суффиксов, приставок, будут упражняться в правильном написании частей слова\</p> <p>Будут учиться определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом.</p> <p>Будут применять полученные знания на практике.</p> <p>Будут учиться подбирать текстовую информацию, выделять из большего количества информации главное и представлять свой проект.</p>
6	Части речи	1	Вспомнят об изученных частях речи, о признаках, по которым

			можно распознавать части речи
7	Имя существительное	28	<p>Получат представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, будут учиться распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам</p> <p>Будут продолжать учиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p>Будут учиться письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания</p> <p>Продолжат изучать правила письма нарицательных и собственных имён существительных, учиться изменять существительные по числам.</p> <p>Учатся подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.</p> <p>Продолжают развивать умение определять число имен существительных, наблюдают над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа</p> <p>Получат представление о признаках определенного рода имен существительных</p> <p>Познакомятся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих</p> <p>Будут учиться письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания.</p> <p>Будут применять полученные знания на практике</p> <p>Познакомятся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами.</p> <p>Продолжают развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам</p> <p>Познакомятся с изменением окончаний имен существительных по падежам, с приемами определения падежей имен существительных.</p> <p>Будут учиться письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания</p> <p>Обобщат знания о падежах имен существительных, будут развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах.</p> <p>Будут применять полученные знания на практике.</p> <p>Будут совершенствовать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.</p> <p>Проект «Зимняя страничка»</p> <p>Находят текстовую информацию, выделяют из большого количества информации главное и представляют свой проект.</p>
8	Имя прилагательное	15	<p>Вспомнят о признаках имени прилагательного как части речи, будут учиться распознавать имена прилагательные в тексте, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы</p> <p>Познакомятся с научным и художественным описанием</p>

			<p>предмета, с особенностями научного и делового описания.  Будут учиться составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя  Будут учиться определять род имен существительных и прилагательных. Познакомятся с родовыми окончаниями имен прилагательных, научатся правильно писать родовые окончания имен прилагательных  Будут учиться изменять имена прилагательные по числам  Познакомятся с изменением окончаний имен существительных по падежам, с приемами определения падежей имен существительных  Обобщат знания о падежах имен прилагательных, будут развивать умение распознавать имена прилагательные в разных падежных формах.  Будут применять полученные знания на практике  Обобщат знания о падежах имен прилагательных, будут развивать умение распознавать имена прилагательные в разных падежных формах.  Будут учиться воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные.  Будут учиться подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.</p>
9	Местоимение	5	<p>Ознакомятся с личными местоимениями и их признаками  Знакомятся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.  Научатся правильно употреблять местоимения в речи.</p>
10	Глагол	15	<p>Будут наблюдать за глаголом в тексте.  Будут учиться создавать текст по сюжетным картинкам  Познакомятся с особенностями глаголов в неопределенной форме, будут учиться распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,  Будут развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам  Познакомятся с временными формами глагола, особенностями каждой временной формы, будут учиться различать время глагола по вопросу и значению  Познакомятся с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?  Будут учиться излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы  Познакомятся с формами изменения глаголов в прошедшем времени  Будут закреплять навык написания глаголов с частицей не,  Обобщат знания о временных формах глаголов, правил написания глаголов разных временных форм.  Будут применять полученные знания на практике.  Систематизируют знания по различным темам курса русского языка.</p>

11	Повторение	10	Систематизируют знания по различным темам курса русского языка Итоговый диктант Применят полученные знания на практике. Оценят результаты выполненного задания, правильного. Грамотного письма.
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

#### 4 класс

№	Тема раздела	Кол – во часов	Виды деятельности
1	Повторение	7	<p>Анализируют высказывания о русском языке. Высказывают о значении «волшебных» слов в речевом общении, используют их в речи. Составляют текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке. Составляют (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовок к тексту. Соотносят заголовок и текст. Выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения. Составляют план текста. Самостоятельно готовятся к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного Сравнивают между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставляют тексты разного стиля. Классифицируют предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывают использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составляют предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдают в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения</p>
2	Предложение	6	<p>Распознают предложения с однородными членами, находят их в тексте. Определяют, каким членом предложения являются однородные члены. Распознают однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдают интонацию перечисления в предложениях с однородными членами Анализируют таблицу «Однородные члены предложения» и составляют по ней сообщение Составляют предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Обосновывают постановку запятых в предложениях с однородными членами</p>

			<p>Оценивают текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Собирают материал по теме, классифицируют и оформляют.</p> <p>Готовятся к презентации.</p> <p>Сравнивают простые и сложные предложения.</p> <p>Различают простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Ставят запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного</p> <p>Наблюдают над союзами, соединяющими части сложного предложения</p> <p>Письменно передают содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>
3	Слово в языке и речи	13	<p>Выявляют слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Объясняют принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определяют значение слова, пользуясь толковым словарём.</p> <p>Оценивают уместность использования слов в тексте, выбирают из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p> <p>Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Анализируют употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Работают с лингвистическими словарями учебника, находят в них нужную информацию о слове</p> <p>Подбирают к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Работают со словарём фразеологизмов учебника, находят в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Наблюдают над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составляют текст по рисунку и фразеологизму.</p> <p>Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</p> <p>Работают с памяткой «Звуко -буквенный разбор слова».</p> <p>Группируют слова по месту орфограммы и по типу орфограммы</p> <p>Контролируют правильность объединения слов в группу.</p> <p>Объясняют значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> <p>Устанавливают зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Используют алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализируют разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют</p> <p>Учатся самостоятельно составлять план по тексту и писать подробно.</p> <p>Различают изученные части речи.</p>

			<p>Классифицируют слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Подбирают примеры изученных частей речи</p> <p>Работают с орфографическим словарём.</p> <p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p>
4	Имя существительное	27	<p>Различают имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Изменяют имена существительные по падежам</p> <p>Определяют падеж имени существительного, пользуясь памяткой.</p> <p>Выделяют особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.</p> <p>Различают именительный и винительный падежи</p> <p>Составляют из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в творительном, предложном падежах с предлогом</p> <p>Соблюдают нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных</p> <p>Определяют принадлежность имён существительных к 1-му склонению, и обосновывать правильность определения.</p> <p>Анализируют таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения</p> <p>Анализируют таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения»,</p> <p>Определяют принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывают правильность определения,</p> <p>Классифицируют имена существительные разных склонений.</p> <p>Устанавливают, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах</p> <p>Называют признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.</p> <p>Анализируют разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирают нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Проверяют написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.</p> <p>Распознают родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения</p> <p>Называют признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.</p> <p>Ставят имена существительные в форму дательного падежа.</p> <p>Доказывают, что окончание написано правильно</p> <p>Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p> <p>Называют признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.</p> <p>Называют признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.</p> <p>Контролируют правильность записи в тексте имён</p>

			<p>существительных с безударными окончаниями.  Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста,  Определяют склонение имён существительных  Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки  Работают с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  Работают с текстом: осмысленно читают, отвечают на вопросы к тексту, определяют тип текста, тему и главную мысль, подбирают заголовок, самостоятельно составляют план, подробно излагают содержание по самостоятельно составленному плану.  Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации  Исследуют речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.</p>
5	Имя прилагательное	23	<p>Находят имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирают к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Пишут сочинение, применяя прилагательные.  Образуют имена прилагательные при помощи суффиксов.  Определяют род и число имён прилагательных.  Изменяют имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Учатся согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний.  Изменяют имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).  Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах  Анализируют и излагают письменно содержание описательной части текста-образца  Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода во всех падежах.  Сравнивают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  Изменяют имена прилагательные множественного числа по падежам  Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа во всех падежах, оценивают правильность написанного.  Контролируют правильность записи в тексте имён</p>

			<p>прилагательных с безударными окончаниями</p> <p>Высказывают своё мнение о картине</p> <p>Работают с памяткой «Разбор имени прилагательного</p> <p>Правильно пишут под диктовку текст с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p>
6	Личные местоимения	4	<p>Находят местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определяют наличие в тексте местоимений</p> <p>Называют лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Изменяют личные местоимения по падежам</p> <p>Раздельно пишут предлоги с местоимениями.</p> <p>Письменно подробно излагают содержание повествовательного текста</p> <p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
7	Глагол	17	<p>Различают глаголы среди других слов в тексте</p> <p>Определяют изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)</p> <p>Различают неопределённую форму глагола среди других форм глагола</p> <p>Анализируют текст, отбирают содержание для выборочного изложения, составляют план предстоящего текста, выбирают опорные слова.</p> <p>Подробно излагают повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оценивают правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств</p> <p>Определяет роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).</p> <p>Используют правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени</p> <p>Пишут сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p> <p>Работают с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p>Определяют спряжение глаголов.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок</p> <p>Группируют найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p> <p>Работают с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p>Изменяют глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Выделяют личные окончания глаголов.</p> <p>Знакомятся с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др)</p> <p>Узнают возвратные глаголы среди других форм глагола.</p>

			<p>Определяют последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков глагола</p> <p>Определяют и образуют формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обосновывают правильность написания родовых окончаний глаголов</p> <p>Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки</p> <p>Устанавливают наличие в глаголах орфограмм, Контрольный диктант</p> <p>Обсуждают последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p> <p>Работают с текстом: составляют текст, определяют тип текста, тему, главную мысль, части текста; составляют план, письменно излагают содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.</p> <p>Обсуждают последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p> <p>Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
8	Повторение	5	<p>Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.</p> <p>Работают с текстом: составляют текст, определяют тип текста, тему, главную мысль, части текста; составляют план.</p> <p>Письменно излагают содержание текста с опорой на выписанные опорные слова</p> <p>Применяют свои знания для выполнения заданий</p> <p>Записывают под диктовку текст и оценивают правильность написания в словах изученных орфограмм</p>
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

### Личностные результаты

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Выпускник на уровне начального общего образования:**

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что

заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

##### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Выпускник научится:**

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*

- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).