

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17»**

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол №12 от 30.08.2021 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ №17»  
И.В. Кузнецова  
30.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Основы религиозной культуры и светской этики»**

(наименование предмета)

**начальное общее образование**

(уровень образования)

**4 класс**

(классы)

Срок реализации – 1 год

Составитель:  
учитель начальных классов  
Рылова О.Н.

г. Ухта, пгт. Боровой  
2021 г.

## **Содержание учебного предмета**

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс, структурно и содержательно связанных друг с другом шести модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Каждый модуль, являясь частью предмета, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент. По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Содержательные линии по предмету:

- российская культура как целостный, самобытный феномен мировой культуры;
- понимание культурного и исторического многообразия;
- национально - государственного, духовного единства Российской жизни.

Основной принцип, заложенный в содержании курса:

- общность в многообразии, многоединство, поликультурность,
- отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

### **Содержание учебного модуля «Основы православной культуры»**

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Содержание учебного модуля «Основы исламской культуры»**

Россия – наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Содержание учебного модуля «Основы буддийской культуры»**

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм.

Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Содержание учебного модуля «Основы иудейской культуры»**

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Содержание учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Содержание учебного модуля «Основы светской этики»**

Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Тематическое планирование учебного предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль «Основы православной культуры»**

№	Тема	Кол-во ч.	ЭКК	К.р.	Проект
1	Раздел 1. Россия – наша Родина	1			
2	Раздел 2. Введение в православную духовную традицию. Культура и религия.	28	4		1
3	Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России.	5		1	2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

**Модуль «Основы исламской культуры»**

№	Тема	Кол-во ч	ЭКК	К.р.	Проект
1	Раздел 1. Россия – наша Родина	1	1		
2	Раздел 2. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия.	29	2		1
3	Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России.	4		1	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**Модуль «Основы буддийской культуры»**

№	Тема	Кол-во ч	ЭКК	К.р.	Проект
1	Раздел 1. Россия – наша Родина	1	1		
2	Раздел 2. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия.	29	2		1
3	Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России.	4		1	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**Модуль «Основы иудейской культуры»**

№	Тема	Кол-во ч	ЭКК	К.р.	Проект
1	Раздел 1. Россия – наша Родина	1	1		
2	Раздел 2. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	29	2		1
3	Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России.	4		1	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

№	Тема	Кол-во ч	ЭКК	К.р.	Проект
1	Раздел 1. Россия – наша Родина	1	1		

2	Раздел 2. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия.	28	2		1
3	Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России.	5		1	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

#### Модуль «Основы светской этики»

№	Тема	Кол-во ч	ЭКК	К.р	Проект
1	Раздел 1. Россия – наша Родина	1	1		
2	Раздел 2. Культура и мораль	28	3		1
3	Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России.	5		1	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

#### Тематическое планирование по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» с характеристикой основных видов деятельности модуль «Основы православной культуры»

№	Тема	Кол-во ч	Виды деятельности
1	Раздел 1. Россия – наша Родина	1	Пользоваться условными обозначениями учебника, вести учебный, межкультурный диалог, различать способы и средства познания духовных традиций, оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности, понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества. Осознавать этническую принадлежность и культурную идентичность гражданина России.
2	Раздел 2. Введение в духовную православную традицию. Культура и религия.	28	Знать определения основных понятий православной культуры. Актуализировать имеющиеся знания о священных книгах. Различать содержательных составляющих священных книг Библии и Евангелие. Знать о заповедях как правилах жизни, которые помогают каждому стать лучше и быть счастливым. «Не гордись, не ленись, не унывай, всех с радушьем принимай» и др. Излагают своё мнение по поводу значения соблюдения заповедей в жизни человека. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры, сравнивать их. Устанавливают взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Распознавать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Уметь различать поступки недопустимые даже на войне. Знать основные термины и понятия: Отечество. Любовь. Уважение.

			Патриотизм. Многонациональный и многоконфессиональный состав. Великая сила нравственности. Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Знать понятие: любовь и уважение к Отечеству. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3	Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России.	5	Уметь применять полученные знания. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни человека и общества. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Дают определения основных понятий православной культуры.
	Всего	34	

### Модуль «Основы исламской культуры»

№	Тема	Кол-во ч	Виды деятельности
1	Раздел 1. Россия – наша Родина	1	Пользоваться условными обозначениями учебника, вести учебный, межкультурный диалог, различать способы и средства познания духовных традиций, оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности, понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества. Осознавать этническую принадлежность и культурную идентичность гражданина России.
2	Раздел 2. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия.	29	<p>Соотносить понятия культура, родина, отчество.</p> <p>Различать понятия духовные ценности и нравственные идеалы, духовный мир и культурные традиции.</p> <p>Изучить основы духовной традиции ислама, давать определения основных понятий исламской культуры</p> <p>Сравнивать внутренний и духовный мир выделять особенности каждого, устанавливать общие черты и различия исламской культуры.</p> <p>Давать определения основным понятиям исламской культуры, толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между исламской культурой и поведением людей.</p> <p>Описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры.</p> <p>Формулировать свое мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей и общества.</p> <p>Сравнивать примеры явлений исламской традиции и светской культуры.</p> <p>Участвовать в диалоге по поводу значения исламской культуры в жизни людей и общества.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания, участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение, приводят примеры.</p> <p>Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры.</p> <p>Ориентироваться в основных понятиях исламской культуры.</p>

			Характеризовать основные содержательные составляющие священных книг, священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры.
3	Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России.	4	Уметь применять полученные знания. Излагают своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни человека и общества. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Дают определения основных понятий исламской культуры.
	Всего	34	

### Модуль «Основы буддийской культуры»

№	Тема	Кол-во ч	Виды деятельности
1	Раздел 1. Россия – наша Родина	1	Пользоваться условными обозначениями учебника, вести учебный, межкультурный диалог, различать способы и средства познания духовных традиций, оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности, понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества. Осознавать этническую принадлежность и культурную идентичность гражданина России.
2	Раздел 2. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия.	29	Уметь применять полученные знания. Излагают своё мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни человека и общества. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Дают определения основных понятий буддийской культуры.
3	Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России.	4	Уметь применять полученные знания. Излагают своё мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни человека и общества. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Дают определения основных понятий буддийской культуры.
	Всего	34	

### Модуль «Основы иудейской культуры»

№	Тема	Кол-во ч	Виды деятельности
1	Раздел 1. Россия – наша Родина	1	Пользоваться условными обозначениями учебника, вести учебный, межкультурный диалог, различать способы и средства познания духовных традиций, оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности, понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества. Осознавать этническую принадлежность и культурную идентичность гражданина России.
2	Раздел 2. Введение в	29	Знакомство с историей возникновения и распространения исламской культуры. Изучают основы

	иудейскую духовную традицию. Культура и религия.		духовной традиции иудаизма. Дают определения основных понятий иудейской культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (иудейской) культурой и поведением людей Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых иудейской культуры. Учатся описывать различные явления иудейской духовной традиции и культуры. Излагают своё мнение по поводу значения иудейской культуры в жизни людей, общества. Учатся готовить презентации по заданной теме. Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России.
3	Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России.	4	Уметь применять полученные знания. Излагают своё мнение по поводу значения иудейской культуры в жизни человека и общества. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Дают определения основных понятий иудейской культуры.
	Всего	34	

#### Модуль «Основы мировых религиозных культур»

№	Тема	Кол-во ч	Виды деятельности
1	Раздел 1. Россия – наша Родина	1	Пользоваться условными обозначениями учебника, вести учебный, межкультурный диалог, различать способы и средства познания духовных традиций, оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности, понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества. Осознавать этническую принадлежность и культурную идентичность гражданина России.
2	Раздел 2. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия.	28	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать и оценивать работу по ходу его выполнения. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность» и т.д. Анализировать объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать



			информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3	Духовные традиции многонационального народа России.	5	Формировать мотивацию. Развивать познавательную инициативу. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать и оценивать работу по ходу его выполнения. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Осваивать личностный смысл учения. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Осознавать свою учебную деятельность и деятельность класса.
	Всего	34	

### Модуль «Основы светской этики»

№	Тема	Кол-во ч	Виды деятельности
1	Россия – наша Родина	1	Пользоваться условными обозначениями учебника, вести учебный, межкультурный диалог, различать способы и средства познания духовных традиций, оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности, понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества. Осознавать этническую принадлежность и культурную идентичность гражданина России.
2	Культура и мораль	28	Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, обсуждение, развернутые ответы. Словарная работа, поиск информации. Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из текста пособия для учащихся, что входит в отношения ответственности. Обсуждение результатов самостоятельной работы в паре. Групповая работа: составление рассказа, в котором есть слово долг. Работа со словарем. Чтение статьи с составлением плана, нахождение главной мысли. Обсуждение по группам сказок (можно ли финал сказки назвать справедливым?) Инсценирование сказки на выбор. Словарная работа. Составление плана творческой работы – рассказа о своем друге. Творческая работа учащихся. Задание: письменно продолжите предложение: «Быть моральным – это значит...» Поделись результатами с соседом по парте. Обсудите в парах, как вы понимаете, что значит быть моральным. Иллюстрация родового дерева.
3	Духовные традиции	5	Уметь применять полученные знания. Излагают своё мнение по поводу значения этики в жизни человека и общества.

	многонационального народа России.		Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Дают определения основных понятий этики.
	Всего	34	

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики»

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Регулятивные УУД**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные УУД**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять генерализацию и выведение обобщать, т. общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

## Планируемые результаты по учебным модулям

### Основы православной культуры

#### Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### Основы исламской культуры

#### Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в

диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**



- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов*

*России духовно-нравственных ценностей;*

- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*