

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»**

Принято
педагогическим советом
протокол № 12 от 30.08.2021 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №17»
И.В. Кузнецова
30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(в редакции, утвержденная приказом №01-12/141 от 30.08.2021 г.)

«Окружающий мир»
(наименование предмета)

начальное общее образование
(уровень образования)

1 – 4 классы
(классы)

Срок реализации – 4 года

Составитель:
учитель начальных классов
Савинкина Т.Н.

г. Ухта, пгт. Боровой
2021 г.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио - и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

№	Тема раздела	Кол – во часов	Количество часов на практические виды занятий			
			К. р.	Пр.р.	Экскурсии	ЭКК
1	Задавайте вопросы!	1				
2	Что и кто?	20		12	8	4
3	Как, откуда и куда?	12		9	1	2
4	Где и когда?	11		2		
5	Почему и зачем?	22		5		
	Итого:	66		28	9	6

2 класс

№	Тема раздела	Кол – во часов	Количество часов на практические виды занятий			
			К. р.	Пр.р.	Экскурсии	ЭКК
1	Где мы живем?	4				2
2	Природа	20		6	1	
3	Жизнь города и села	10			1	2
4	Здоровье и безопасность	9		1		
5	Общение	7				
6	Путешествие	18	1	2	1	4
	Итого:	68	1	9	3	8

3 класс

№	Тема раздела	Кол – во часов	Количество часов на практические виды занятий			
			К. р.	Пр.р.	Экскурсии	ЭКК
1	Как устроен мир	6				2
2	Эта удивительная природа	18		3		3
3	Мы и наше здоровье	10		3		
4	Наша безопасность	7		1		1
5	Чему учит экономика	12		2		2
6	Путешествия по городам и странам	15	1	1		
	Итого:	68	1	10		8

4 класс

№	Тема раздела	Кол – во часов	Количество часов на практические виды занятий			
			К. р.	Пр.р.	Экскурсии	ЭКК
1	Земля и человечество	10		2		1
2	Природа России	10		5	1	2
3	Родной край – часть большой страны	14		3	2	4
4	Страницы Всемирной истории	5				
5	Страницы истории России	20		1		

6	Современная Россия	9	1			
	Итого:	68	1	11	3	7

**Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»
с характеристикой основных видов учебной деятельности**

1 класс

№	Тема раздела	Кол – во часов	Виды учебной деятельности
1	Задавайте вопросы!	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задают вопросы; — вступают в учебный диалог; — пользуются условными обозначениями учебника; — различают способы и средства познания окружающего мира; — оценивают результаты своей работы на уроке.
2	Что и кто?	20	— понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; — рассматривают иллюстрации учебника, извлекают из них нужную информацию по теме урока — работают в паре: рассказывают (по фотографиям личным впечатлениям) о национальных праздниках, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работают со взрослыми: находят информацию относящуюся к теме урока ;на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводят наблюдения за созвездиями — отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке - выступают с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); -наблюдают и сравнивают дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделируют форму Солнца; форму созвездий; —выполняют тестовые задания учебника; — практическая работа: «Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя» «Нахождение у растений их части» «Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя» «Определение растений цветника с помощью атласа-определителя» «Определение деревьев по листьям» «Определение деревьев с помощью атласа-определителя» «Исследование строения пера птицы» «Исследование строения шерсти зверей» Проект «Моя малая Родина» Проверочная работа по разделу «Что и кто?»
3	Как, откуда и куда?	12	— понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; — наблюдают за жизнью животных, зимующих птиц рассказывают о своих наблюдениях; сказочную историю по рисунку; — работают в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — оценивают свои достижения на уроке

			<p>— различают зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>— обсуждают формы кормушек и виды корма для птиц; важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>— запоминают правила подкормки птиц;</p> <p>— отвечают на итоговые вопросы и выполняют тестовые задания учебника;</p> <p>— формулируют предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>— выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами;</p> <p>— практическая работа:</p> <p>«Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку»</p> <p>«Сбор простейшей электрической цепи»</p> <p>«Изготовление морской воды»</p> <p>«Исследованию снега и льда»</p> <p>«Уход за комнатными растениями»</p> <p>«Уход за животными живого уголка»</p> <p>-«Изготовление простейшей кормушки и подбор из предложенного подходящий для птиц корм»</p> <p>«Сортировка мусора по характеру материала»</p> <p>«Исследование снежка и снеговой воды на наличие загрязнений»</p> <p>Проект «Моя семья»</p> <p>Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?»</p>
4	Где и когда?	11	<p>— коллективно составляют рассказ о школе и классе;</p> <p>— понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; различают прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>— называют любимый день недели, времена года в правильной последовательности;</p> <p>— отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке</p> <p>— анализируют схему смены времён года;</p> <p>-соотносят времена года и месяцы; характеризуют природные явления в разные времена года;</p> <p>— приводят примеры животных холодных районов;</p> <p>— устанавливают связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— практическая работа:</p> <p>«Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды»</p> <p>«Нахождение на глобусе экватора и жарких районов Земли»</p> <p>Проект «Мой класс и моя школа»</p> <p>Проверочная работа по разделу «Где и когда?»</p>
5	Почему и зачем?	22	<p>— понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <p>— сопоставляют видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— моделируют форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд, из пластилина форму Луны; проводят взаимопроверку;</p> <p>— используют атлас-определитель для получения нужной информации;</p> <p>— работают со взрослыми: наблюдают картину звёздного неба, за изменениями внешнего вида Луны, за дождями и ветром;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -фиксируют результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке — анализируют схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; -формулируют выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — рассказывают с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными — практическая работа: «Возникновение и распространение звуков» «Предметы ухода за кошкой и собакой и их назначение» «Приёмы чистки зубов и мытья рук» Проект «Мои домашние питомцы» Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?»
	Итого:	66	

2 класс

№	Тема раздела	Кол – во часов	Виды учебной деятельности
1	Где мы живем?	4	<ul style="list-style-type: none"> - различают государственные символы России; национальные языки и государственный язык России; объекты природы и предметы рукотворного мира; - анализируют информацию учебника; - извлекают из различных источников сведения о символах России. - сравнивают город и село; -формулируют выводы; -распределяют обязанности по выполнению проекта; -собирают информацию о выдающихся земляках; -проводят презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -формулируют выводы из изученного материала; -отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
2	Природа	20	<ul style="list-style-type: none"> - различают государственные символы России; национальные языки и государственный язык России; объекты природы и предметы рукотворного мира; - анализируют информацию учебника; - извлекают из различных источников сведения о символах России. - сравнивают город и село; -формулируют выводы; -распределяют обязанности по выполнению проекта; -собирают информацию о выдающихся земляках; -проводят презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -формулируют выводы из изученного материала; -отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
3	Жизнь города и села	10	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают об отраслях экономики по предложенному плану; о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -анализируют взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделируют взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекают из различных источников сведения об экономике и

			<p><i>важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицируют предметы по характеру материала; средства транспорта; - прослеживают производственные цепочки, моделировать их; - приводят примеры использования природных материалов для производства изделий. - запоминают номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. - выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждают выступления учащихся; правила безопасного поведения на улице зимой; - оценивают свои достижения и достижения других учащихся. <p>Экскурсия «В гости к зиме» Проект «Профессии»</p>
4	Здоровье и безопасность	9	<ul style="list-style-type: none"> - называют и показывают внешние части тела человека; пожароопасные предметы; - определяют на муляже положение внутренних органов человека; - моделируют внутреннее строение тела человека. сигналы светофоров; вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; звонок по телефону в полицию и МЧС; - рассказывают о своём режиме дня; - составляют рациональный режим дня школьника; - обсуждают сбалансированное питание школьника; - различают продукты растительного и животного происхождения; дорожные знаки, съедобные и ядовитые грибы; - формулируют правила личной гигиены и соблюдать их. правила движения по загородной дороге. правила безопасного поведения в быту; - характеризуют потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; - находят нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; - выполняют тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивают бережное или потребительское отношение к природе; - формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <p>практическая работа: «Правила безопасности»(под руководством учителя или инструктора ДПС).</p>
5	Общение	7	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулируют понятие «культура общения»; о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе, правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; - обсуждают роль семейных традиций для укрепления семьи; вопрос о культуре общения в школе; какие формулы

			<p>вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>- моделируют ситуации семейного чтения, семейных обедов. различные ситуации общения на уроке и переменах. ситуации общения в различных ситуациях.</p> <p>- интервьюируют родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <p>- отбирают фотографии из семейного архива;</p> <p>- составляют родословное древо семьи;</p> <p>- презентовать свой проект.</p> <p>- выполняют тестовые задания учебника;</p> <p>- оценивают правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>- формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными</p>
6	Путешествие	18	<p>- сравнивают фотографии в учебнике, по схеме холм и гору, изображение России на глобусе и карте; глобус и карту мира; физическую и политическую карты мира;</p> <p>- находят линию горизонта; ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; Москву на карте России; на фотографии достопримечательности Кремля; Санкт-Петербург на карте России; материки на карте мира; на политической карте мира территорию Россию и других стран;</p> <p>- различают стороны горизонта, обозначать их на схеме; водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>- анализируют текст учебника; цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; схему частей реки;</p> <p>- формулируют вывод о форме Земли.</p> <p>- знакомятся с устройством компаса и правилами работы с ним; со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. с изменениями в неживой и живой природе весной; с планом Санкт-Петербурга;</p> <p>- сопоставляют фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p> <p><i>- характеризуют поверхность своего края. о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</i></p> <p>- наблюдают за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p> <p>- моделируют взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>- соотносят пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p> <p>- учатся правильно показывать объекты на настенной карте.</p> <p>- знакомятся с планом Москвы;</p> <p>- описывают достопримечательности по фотографиям;</p> <p>- отличают герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>- совершают виртуальную экскурсию по Москве с помощью</p>

		<p>Интернета.</p> <ul style="list-style-type: none"> -выступают с подготовленными сообщениями, -иллюстрируют их наглядными материалами; - обсуждают выступления учащихся; - оценивают свои достижения и достижения других учащихся. <p>Экскурсия «В гости к весне» Проект: «Города России», «Сраны мира»</p> <ul style="list-style-type: none"> -практическая работа : «Приёмы ориентирования по компасу; приёмы чтения карты»
	Итого:	68

3 класс

№	Тема раздела	Кол – во часов	Виды учебной деятельности
1	Как устроен мир	6	<ul style="list-style-type: none"> -различают природные объекты и изделия (искусственные предметы); характеризовать их отличительные свойства. -наблюдают объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. -анализируют ситуации во время экскурсии по своему району города (с точки зрения безопасного поведения на дороге). -сравнивают заповедники и национальные парки -находят сходство человека и живых существ и отличия его от животных. -моделируют ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. связи организмов с окружающей средой. <p>Проект «Богатства, отданные людям»</p>
2	Эта удивительная природа	18	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдают опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. простейшие опыты по изучению свойств воздуха .процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента. опыты по изучению свойств воды. -описывают внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). -формулируют с помощью экологических знаков правила поведения в природе. -определяют животных, занесенных в Красную книгу России. -приводят примеры веществ, описывать их -характеризуют круговорот веществ как пример единства живого и неживого свойства воздуха. свойства условия, необходимые для жизни растений. воды. состав почвы, группы растений. с помощью схем стадии развития растения из семени. -рассказывают об использовании в быту воды как растворителя. -моделируют круговорот воды в природе. -анализируют примеры использования человеком богатств природы. <p>практическая работа: «Обнаружение крахмала в продуктах питания» «Состав почвы» Проект «Разнообразие природы родного края»</p>

3	Мы и наше здоровье	10	<p>-характеризуют основные функции систем органов человеческого тела. основные функции систем органов человеческого тела. правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>-формулируют правила гигиены органов чувств.</p> <p>-моделируют в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>-оценивают личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>-выявляют потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.</p> <p>практическая работа: «Определение наличия питательных веществ в продуктах» Проект «Школа кулинаров»</p>
4	Наша безопасность	7	<p>-объясняют основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>-оценивают степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих; степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.</p> <p>-проигрывают учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.</p> <p>-находят в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС.</p> <p>практическая работа: «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды» Проект «Кто нас защищает»</p>
5	Чему учит экономика	12	<p>-оценивают яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.</p> <p>-раскрывают понятия «экономика», «потребности», «товары», природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. «услуги».</p> <p>-характеризуют свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. семейный бюджет, его доходы и расходы.</p> <p>-группируют (классифицируют) объекты природы по признакам: культурны дикорастущие растения. объекты природы по признакам: домашние дикие животные.</p> <p>-собирают информацию об экономике своего края (города, села).</p> <p>-выявляют взаимосвязь между доходами и расходами государства.</p> <p>Проект «Экономика родного края» Практическая работа: «Исследование сельскохозяйственного растения» «Монеты России»</p>
6	Путешествия по городам и странам	15	<p>-показывают местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3 города) на карте России.</p> <p>-подготавливают небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.</p> <p>-подбирают к своему сообщению иллюстрации, видеокadres.</p> <p>-находят и показывают территорию России, её государственную границу . изученные страны мира на глобусе</p>

			и политической карте. изученные страны мира на глобусе и политической карте. -выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. -обсуждают выступления учащихся. Проект «Музей путешествий»
	Итого:	68	

4 класс

№	Тема раздела	Кол – во часов	Виды учебной деятельности
1	Земля и человечество	10	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризуют особенности Солнца и Солнечной системы; роль исторических источников для понимания событий прошлого; современные экологические проблемы; - различают объекты природного и культурного Всемирного наследия; - моделируют строение Солнечной системы; изучаемые созвездия; - извлекают из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, об исследованиях астрономов готовят сообщения; - формулируют выводы по изученному материалу; - оценивают результаты своей работы на уроке. - устанавливают связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; - находят в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; - определяют направление на север по Полярной звезде; - сравнивают глобус и карту полушарий; - обсуждают значение глобуса и карт в жизни человечества; роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; сроки начала года в разных летоисчислениях; - составляют рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; о мире с точки зрения историка, о мире с точки зрения эколога; о причинах появления списка Всемирного наследия; <p>практическая работа: «Моделирование движения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси»</p>
2	Природа России	10	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; - находят на физической карте России изучаемые географические объекты; на физической карте России изучаемые водные географические объекты; на карте природные зоны России, свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; на карте региона крупные города, а также свой город (село); на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; - характеризуют формы рельефа России; особенности изучаемых водных объектов; рельеф поверхности своего края в

		<p>соответствии с цветовым обозначением на физической карте; лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; луговое сообщество по данному в учебнике плану; пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различают моря и озера; физическую карту России и карту природных зон; рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; - устанавливают взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; - обсуждают экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - рассказывают о значении водных богатств в жизни людей; по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; об обитателях пресных вод своего региона; - составляют список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; план описания озера (пруда); - описывают одну из рек по данному в учебнике плану; - моделируют наиболее знакомый водный объект; цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; цепи питания на лугу; цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; - выявляют источники загрязнения близлежащих водоемов; нарушения экологического равновесия по вине человека, - готовят сообщения и представляют их классу; - формулируют выводы по изученному материалу; - оценивают свои достижения на уроке и достижения товарищей
3	Родной край – часть большой страны	<p>14</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; - находят свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; на карте региона крупные города, а также свой город (село); на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; - характеризуют рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; луговое сообщество по данному в учебнике плану; пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; - различают рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; - обсуждают экологические проблемы леса, предлагают меры по его охране; способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - рассказывают о значении водных богатств в жизни людей; по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; об обитателях пресных вод своего региона; - составляют список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; план описания озера (пруда); - описывают одну из рек своего региона по данному в учебнике плану; - моделируют наиболее знакомый водный объект; цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; цепи

			<p>питания на лугу; цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовят сообщения и представляют их классу; - формулируют выводы по изученному материалу; - оценивают свои достижения на уроке и достижения товарищей <p>Экскурсия «Природные сообщества родного края» практическая работа : «Полезные ископаемые» «Работа с гербарием полевых культур» Проект по выбору</p>
4	Страницы Всемирной истории	5	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; роль археологии в изучении первобытного общества; роль появления и развития письменности в древности для развития человечества важность изобретения книгопечатания для человечества; - определяют по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; - обсуждают роль огня и приручения животных; методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; роль великих географических открытий в истории человечества; - анализируют иллюстрации учебника; - находят на карте местоположение древних государств; - извлекают информацию из учебника, , -- готовят сообщения и презентуют их в классе; - обобщают сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявляют общее и отличия; - сопоставляют алфавиты древности; мировые религии- выявляют их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; - развивают воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; реконструируя историю технических изобретений в Новое время; - прослеживают по карте маршруты Великих географических открытий; - характеризуют научные открытия и технические изобретения Нового времени; - рассказывают о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; - формулируют выводы по изученному материалу; - оценивают свои достижения на уроке.
5	Страницы истории России	20	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачи раздела и данного урока и стремятся их выполнить; - выявляют взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризуют верования древних славян; оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;; - моделируют древнеславянское жилище; - составляют план рассказа на материале учебника; план рассказа о событиях начала XX века - обсуждают причину введения на Руси христианства и значение Крещения; важность находок археологами берестяных грамот; роль рукописной книги в развитии русской культуры; роль создания славянской письменности для

			<p>распространения культуры в Древней Руси; причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; значение освобождения от монгольского ига; значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</p> <p>-рассказывают о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; о реформах Петра I на основе материала учебника; по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;</p> <p>- рассказывать по учебнику о Бородинском сражении; о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</p> <p>- анализируют былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</p> <p>- сопоставляют на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; оформление древнерусских книг с современными; современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</p> <p>- развивают воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</p> <p>- выявлять роль летописей для изучения истории России; сравнивают вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</p> <p>- высказывают своё отношение к личности Александра Невского;</p> <p>- формулируют выводы по изученному материалу;</p> <p>- оценивают свои достижения на уроке.</p>
6	Современная Россия	9	<p>- понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить;</p> <p>- находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</p> <p>- анализируют закрепленные в Конвенции права ребенка;</p> <p>- обсуждают, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</p> <p>- различают права и обязанности гражданина, устанавливают их взаимосвязь;</p> <p>- составлять план и текст доклада;</p> <p>- знакомятся с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, с флагом Победы, знают его историю; отличают герб РФ от гербов других государств;</p> <p>- формулируют выводы по изученному материалу;</p> <p>Проект</p>
	Итого:	68	

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;
- учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

